Тема: “Seasons and Weather” «Времена года и погода» Класс:5 Дата:16.03.2018

Тип урока: урок закрепления и комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся (комбинирование)

Вид работы: фронтальный, парный

Цель урока: совершенствование лексико-грамматических навыков и развитие умения диалогической речи (комбинирование)

Практическая задача:

Совершенствование лексических единиц по теме “Seasons and Weather”

Развитие умения диалогической речи

Воспитательная задача: способствовать развитию положительного отношения к различным явлениям природы

Образовательная задача: способствовать расширению социокультурного кругозора – погода и времена года в различных странах

Развивающая задача: способствовать развитию памяти, мышления, внимания

**Предметные умения**

- правильно называть месяцы и времена года;

- уметь отвечать на поставленные вопросы по теме “Времена года и погода”;

- прослушать текст и выделить нужную информацию;

- уметь вести диалог в ситуации «Обсуждение погоды»;

**Универсальные учебные действия**

Личностные УУД:

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

в образовательной области «Иностранный язык»

Регулятивные УУД: Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в

том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД: Работа в паре в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами

поведения и этикета.

Познавательные УУД: Обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в тексте; делают выводы в результате совместной работы класса

и учителя.

УМК: “Spotlight” (Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina)

Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап***  | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Время*** | ***Технические*** ***средства*** |
| 1.ПриветствиеОрг.момент | * организация начала учебного процесса
* приветствие
* создание благоприятной атмосферы для урока
 | * подготовка к уроку
* приветствие учителя
 | 9.15 |  |
| 2.Физминутка  |  | * Повторяют движения
* за одноклассницей
 | 9.17 |  |
| 3.Определение темы и целей урока | * Ставит перед учениками проблемное задание-определить тему и цели урока
 | * Ученики посредством наглядности определяют тему и цель урока
 | 9.20 |  |
| 4.Мотивация учебной деятельности | * «Дерево без листьев»
 | * В ходе урока должны прикрепить листья после выполнения заданий
 | 9.22 |  |
| Warming-upЦель:Подготовка учащихся к усвоению учебного материала | * Проверяет усвоение лексики
 | * Читают стих ,переводят
 | 9.23 |  |
| II. Работа с интерактивным пособием Лексика по теме “Seasons and Weather”Цель:Выявить степень усвоения лексических навыков, корректировка ошибок | * проверка усвоения лексики
 | * актуализация навыков по пройденной теме
* самоконтроль
* исправление ошибок выполняют интерактивный тест
* отгадывают загадки
 |  | компьютер, интерактивная доска, презентация Power Point |
|  |  |  |  |  |
| III. Упражнение «Соедини»«Вставь слово», «Допиши предложение»Цель: Актуализация лексических единиц по пройденной теме | * организация тренировки ранее изученной лексики (упражнение на интерактивной доске -)
 | * актуализация ранее изученных лексических единиц
* выполнение упражнений
* самоконтроль
 | 9.25 | компьютер, интерактивная доска, презентация Power Point |
| V. Диалогическая речьЦель:Развитие умения диалогической речиЭтапы работы:* подготовительный этап
* основной этап
* завершающий этап
 | * изучение фраз для конструирования диалога
* УРУ для проверки понимания и отработки фраз
* упражнение на отработку фраз
* чтение диалога-образца разбор и анализ схемы диалога (см. схему в приложении)
* проигрывание аналогичного диалога на примере одной пары
* составление аналогичного диалога по схеме
* оценивание результатов
 | * ознакомление с фразами
* ответы на вопросы учителя с применением фраз и изученной лексики
* применение фраз для конструирования диалога в упражнении
* чтение диалога, анализ реплик
* составление похожего диалога по схеме
* составление своего диалога
* презентация своего диалога
 |  9.30 | компьютер, интерактивная доска, презентация Power Pointраздаточный материал |
| Кроссворд по теме «Погода»Синквейн «Время года» |  |  |  9.34 |  |
| Релаксация | Проводит релаксационные упражнения с учащимися | Выполняют команды учителя |  9.37 |  |
| Аудирование .ПроектРабота в парах | Следит за порядком выполнения задания | Внимательно слушают одноклассницу, получают набор картинок |  9.40 |  |
| «Четвертое лишнее и раскрасКа"  | организация тренировки ранее изученной лексики (упражнение на интерактивной доске -) | Выбирают четвертое лишнее слово и описывают картинку |  9.50 |  |
| VI. Инструктаж по дом. заданиюЦель:Объяснить способ выполнения домашнего задания, снять трудности перед выполнением | * объяснение дом. задания:

Spotlight on Russia, p.9 (выполнить все упражнения, рассказать и нарисовать свой любимый сезон) | * Запись дом. задания
 |  9.53 |  |
| VII. Summing-upЦель: завершение учебного процесса, подведение итогов | * выставление оценок + устное оценивание
 | * осмысление результатов работы, рефлексия
 |  9.55 |  |